

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Колледж международного туризма, экономики и права»

Утверждаю:
Директор АНПОО «КМТЭП»
_____ А.Ф. Онуфриенко
« ____ » _____ 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК,
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

г. Улан-Удэ
2023

1. Общие положения

Настоящее положение (далее — положение) о контрольно-оценочных средствах учебных дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям;
- иных локальных нормативных документов Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Колледж международного туризма, экономики и права» (далее Колледж).

Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам в Колледже.

Положение обязательно к применению всеми педагогическими работниками колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по образовательным программам.

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы. (далее — ОП).

Оценочные и методические материалы представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

Задачами оценочных и методических материалов являются:

- контроль и управление процессом формирования компетенций, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков;
- определение уровня сформированности компетенций, установленных ФГОС СПО;
- оценка учебных достижений обучающихся в процессе освоения отдельных дисциплин (практической подготовки).

Оценочные и методические материалы включают:

- Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (практической подготовки);
- Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации (далее —ГИА).

Оценочные и методические материалы по дисциплине (практической подготовке) включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОП;
- описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, разработанные на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ввиду большого объема данного раздела, Оценочные и методические материалы по дисциплине (практической подготовке) оформляются отдельным документом.

Оценочные и методические материалы по практической подготовке на усмотрение Педагогического Совета могут быть включены в состав программы практической подготовки.

Оценочные и методические материалы для итоговой аттестации включают в себя:

- перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с результатами освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП;
- методические указания по подготовке к ГИА.

Оценочные и методические материалы для итоговой аттестации оформляются отдельным документом к программе итоговой аттестации.

2. Структура и содержание оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются по каждой учебной дисциплине (модулю), практике, входящим в ОПОП и отражают требования ФГОС по профессии/специальности.

Оценочные материалы по учебной дисциплине (модулю), практике включают в себя диагностические задания для оценки результатов обучения по рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

Оценочные материалы по учебной дисциплине (далее УД) включают:

- общие положения;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине;
- результаты освоения УД, подлежащие проверке;
- материалы для текущего контроля успеваемости по УД;
- материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Оценочные материалы по профессиональному модулю (далее ПМ) обеспечивают оценку ПК, готовности обучающегося к выполнению трудовых функций в рамках видов профессиональной деятельности и включают в себя:

- общие положения;
- перечень планируемых результатов обучения по модулю;
- результаты освоения ПМ, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса ПМ;
- оценочные материалы междисциплинарных курсов (далее – МДК), входящих в ПМ, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной и(или) производственной практике;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по ПМ.

Отбор содержания заданий, входящих в состав оценочных материалов, основывается на следующих подходах:

- соответствие содержанию рабочей программы учебной дисциплины (модуля), практики, а также целям и задачам ОПОП;
- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения ОПОП;
- широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;
- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;
- практико-ориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Требования к содержанию задания:

- 1) Перечень проверяемых компетенций, результатов обучения, подлежащих оценке в рамках данного задания.
- 2) Инструкция для обучающегося по выполнению задания, описывающая последовательность действий обучающегося и(или) определяющая требования к оформлению результатов выполненного задания.
- 3) Текст задания.
- 4) Критерии оценки.
- 5) Образец правильного ответа.

3. Порядок разработки и утверждения контрольно-оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются педагогическими работниками (коллективом педагогических работников) по поручению заведующего отделением/ председателя ЦК, на основании утвержденных ОПОП, учебных планов и календарных учебных графиков.

Ответственность за разработку комплекта КОС несет преподаватель дисциплины.

Разработчик оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Этапы разработки оценочных материалов:

- анализ компетенций и образовательных результатов
- определение компетенций и знаний, умений, навыков, подлежащих оценке на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка заданий
- создание заданий, соответствующих требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы, присваиваемой квалификации и предполагаемым трудовым функциям, с учетом содержания рабочей программы дисциплины, модуля, практики, профессиональных стандартов;
- определение шкалы оценки
- разработка показателей и критериев, оценивания, позволяющих объективно оценить уровень освоения запланированных результатов обучения;
- апробация и корректировка
- тестирование оценочных заданий на практике, анализ полученных результатов, внесение изменений на основе замечаний педагогических работников.

Оценочные материалы рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий, педагогических советов, отделений колледжа, проверяются заведующим отделением/председателем ЦК.

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета.

Утверждаются оценочные материалы в составе ОПОП в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

КОС формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в составе учебно-методических комплексов по дисциплине/ профессиональному модулю у преподавателя.

Электронный вариант оценочных средств предоставляется в методический кабинет и хранится в электронной базе данных на сервере колледжа.

Разработчики, председатель цикловой комиссии, несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди студентов колледжа.

4. Разъяснения по разработке комплекта контрольно-оценочных средств для профессионального модуля:

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов (МДК) и практик. По отдельным элементам программы профессионального модуля возможно проведение промежуточной аттестации. Рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

Контроль освоения МДК предполагает оценку освоения соответствующих умений и знаний (прикладных, но, по сути, междисциплинарных, являющихся лишь основой для формирования компетенций). Контроль прохождения практики направлен на фиксацию

приобретения практического опыта. К оценке результатов производственной практики могут привлекаться руководители практики (наставники) от организации-работодателя.

Контроль освоения профессионального модуля в целом направлен на оценку овладения квалификацией.

Задания для квалификационного экзамена могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку ПК и ОК. Предпочтительным является вариант комплексной проверки, при котором в рамках одного задания проверяется овладение несколькими профессиональными и общими компетенциями, если есть возможность разработать такие задания для оценки освоения ПК и ОК в рамках данного профессионального модуля.

Необходимо принять решение, какие задания будут выполняться «здесь и сейчас», а какие будут выполнены до экзамена и представлены на экзамене в виде портфолио и/или проекта.

Разработка заданий для проверки освоения МДК выполняется с учетом следующих положений:

а) при составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, а также общих компетенций.

б) задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практико-ориентированный комплексный характер.

Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5. Разъяснения по разработке комплекта контрольно-оценочных средств для дисциплины:

Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета, тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины.

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

По каждому оценочному средству должны быть приведены критерии формирования оценок.

В состав КОС в обязательном порядке должны входить формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в рабочей программе дисциплины.

6. Порядок актуализации оценочных материалов

Актуализация оценочных материалов осуществляется в следующих случаях:

- при изменении содержания основных профессиональных образовательных программ, требований ФГОС или профессиональных стандартов;

- по итогам анализа результатов успеваемости обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования, выявления проблем в освоении учебного материала и необходимости актуализации оценочных заданий;

- в случае внедрения инновационных образовательных технологий и методов контроля, требующих новых форм и видов оценочных средств.

Актуализированные оценочные материалы проходят обсуждение и утверждаются в порядке, указанном в разделе 3 настоящего Положения.

Ввод в действие обновленных оценочных материалов осуществляется с начала нового учебного года или в сроки, определенные изменениями в учебном плане. Решение об изменении, аннулировании, актуализации оценочных средств отражается в листе регистрации изменений в комплекте оценочных материалов.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Колледж международного туризма, экономики и права»

Утверждаю:
Директор АНПОО «КМТЭП»
_____ А.Ф. Онуфриенко
« ____ » _____ 2023г.

**Контрольно-оценочные средства профессионального модуля (учебной
дисциплины)**

(название)

(код и наименование специальности)

Форма обучения

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

3. Тестовые задания для текущего контроля по профессиональному модулю

Тестовые задания для текущего контроля по профессиональному модулю должны быть представлены в 3-х вариантах и содержать:

- задания закрытого типа на установления соответствия
- задания закрытого типа на установления последовательности
- задание открытого типа
- задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных
- задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Колледж международного туризма, экономики и права»

Утверждаю:
Директор АНПОО «КМТЭП»
_____ А.Ф. Онуфриенко
« ____ » _____ 2023г.

Форма экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Специальность: _____
Дисциплина: _____

1. Вопрос.....
2. Вопрос.....
- 3 *

Преподаватель _____

Примечание * Практическая(ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.
К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании цикловой комиссии критерии оценки по дисциплине.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Комплекте
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно – графических работ
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов

		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Лист регистрации изменений

[illegible]